

Диагностика
в МБДОУ детском саду № 19:
формы, периодичность и порядок текущего контроля

Диагностика в детском саду по ФГОС проводится для повышения качества образовательного процесса в дошкольных учреждениях и формирования эффективной организационной структуры управления в ДООУ.

В конце каждого года педагоги должны решить задачу, каким способом оценить достижения детей дошкольного возраста, на какие критерии ориентироваться, на что обратить особое внимание.

Диагностика в детском саду по ФГОС регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

Второй главой статьи 11 пункта 3,

Закона об Образовании РФ.

Статьей 3.2.3 федерального государственного образовательного стандарта по дошкольному образованию.

Основная цель диагностики заключается в определении динамики индивидуального развития каждого ребенка, чтобы оптимизировать процесс работы со всей группой.

Основная цель такой диагностики направлена на выявление эффективности освоения детьми образовательной программы. Педагог должен получить не столько качественные и новые результаты, определить уровень развития дошкольников, а собрать сведения об особенностях индивидуального развития ребенка и о реальном состоянии педагогических процессов, которые организованы в ДООУ.

Проведение мониторинга (диагностики) индивидуального развития детей дошкольного возраста предусматривается авторами основных программ образования, например, программой «От рождения до школы» в редакции Э.М. Дорофеевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы.

Педагогическая диагностика в соответствии с ФГОС помогает оценить индивидуальное развитие каждого ребенка. Она заключается в анализе освоения образовательных областей в сфере: познания; речевого развития; художественно-эстетического воспитания; физического развития; социально-коммуникативного развития.

Установленная **периодичность** педагогической диагностики в детском саду — 2 раза в год: в сентябре (на начало года) диагностируют уровень развития детей, чтобы провести корректировку программы с теми воспитанниками, которые не смогли успешно освоить общую образовательную программу дошкольного учреждения за прошлый год; в мае (на конец года) проводят итоговую диагностику и сравнительный анализ полученных результатов на период сентябрь-май.

Формы проведения диагностики:

Наблюдение. Под педагогическим наблюдением понимают восприятие и познание уникальной картины развития ребенка, проявлений индивидуальных черт и характеристик, отражающих жизнь воспитанника.

Наблюдение осуществляют в комфортных для ребенка условиях (на прогулке или в группе). Технология наблюдения предполагает последовательную постановку целей и задач, выбор воспитанников, ситуации наблюдения и способа фиксации результатов. Важно тщательно фиксировать все свои наблюдения, что в дальнейшем поможет выявить тенденции и динамику развития малыша, не просто зафиксировать свершившийся факт, но и проанализировать его. Диагностика детей в ДОО по ФГОС, выполняемая методом наблюдения, может быть сопряжена с некоторыми сложностями: субъективизмом наблюдателя, преждевременными выводами, некомпетентным анализом.

Получение ответов от детей. Воспитатели получают необходимую для диагностики информацию в качестве ответов на свои вопросы. Особое значение при этом имеет форма постановки вопроса и ситуация, в которой он был поставлен. При этом не нужно настаивать на определенной форме ответа: ребенок должен иметь свободу выбора формулировки. Чтобы получить ответ, нужно убедиться, что ребенок правильно понял вопрос, а если малыш затрудняется с ответом, не нужно торопить его, лучше предоставить возможность разобраться самостоятельно.

Сохранение продуктов детской деятельности Демонстрацией прогресса индивидуального развития детей являются рисунки, написанные цифры и буквы, предметы ручного труда и прикладного искусства, созданные воспитанниками. Собирая их в портфолио, воспитатель может отследить не только динамику развития способностей ребенка, но также его интересы, увлечения, свободу самовыражения и уровень владения навыками.

Результаты диагностики не должны носить этическую или эмоциональную окраску. Это информация конфиденциального характера, которую полностью нельзя раскрывать даже родителям ребенка.

Диагностику в детском саду проводят в форме: игры; опроса; анкетирования; тестовых заданий; контрольных оценочных занятий; нестандартизированного собеседования; хронометража режима дня; анализа документов; наблюдения и т.д.

За диагностику учебно-воспитательного процесса отвечают воспитатели. За музыкальное, физическое развитие, психические процессы — узкие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог.

Порядок текущего контроля выполнения образовательной программы ДОУ

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы

Результаты выполнения образовательной программы за 2022-2023 учебный год

	Группа №1	Группа №2	Группа №3	Группа № 4	Группа №5	Группа №6	Группа №7	Общий показатель
Социально – коммуникативное развитие	Высокий-31% Средний-69% Низкий -0%	Высокий-81% Средний-19% Низкий-0%	Высокий-81% Средний-19% Низкий-0%	Высокий-100% Средний-0% Низкий-0%	Высокий-95% Средний-5% Низкий-0%	Высокий-83 % Средний-17% Низкий-0%	Высокий-100% Средний-0% Низкий-0%	Высокий-82% Средний-18% Низкий-0%
Познавательное развитие	Высокий-56% Средний-44% Низкий-0%	Высокий-67% Средний-32% Низкий-1%	Высокий-67% Средний-32% Низкий-1%	Высокий-54% Средний-46% Низкий-0%	Высокий-86% Средний-14% Низкий-0%	Высокий-79 % Средний-21 % Низкий-0%	Высокий-100% Средний-0% Низкий-0%	Высокий-74% Средний-26% Низкий-0%
Речевое развитие	Высокий-50% Средний-50% Низкий -0%	Высокий -71% Средний-19% Низкий-10%	Высокий -71% Средний-19% Низкий-10%	Высокий-62% Средний-38% Низкий 0 %	Высокий-72% Средний-28% Низкий-0%	Высокий-67% Средний-33% Низкий-0%	Высокий-100% Средний-0% Низкий-0%	Высокий-71% Средний-28% Низкий-1%
Художественно-эстетич развитие	Высокий-50% Средний-50% Низкий-0%	Высокий-81% Средний-19% Низкий-0%	Высокий-81% Средний-19% Низкий-0%	Высокий-79% Средний-21% Низкий-0%	Высокий-90% Средний-10% Низкий-0%	Высокий-67% Средний-33% Низкий-0%	Высокий-89% Средний-11% Низкий-0%	Высокий-76% Средний-24% Низкий-0%
Физическое развитие	Высокий-87% Средний-13% Низкий-0%	Высокий-90% Средний-10% Низкий-0%	Высокий-90% Средний-10% Низкий-0%	Высокий-82% Средний-18% Низкий-0%	Высокий-100% Средний-0% Низкий 0%	Высокий-100% Средний-0% Низкий-0%	Высокий-100% Средний-0% Низкий-0%	Высокий-93% Средний-7% Низкий-0%
Общий показатель по группе	Высокий-55% Средний-45% Низкий-0%	Высокий 78% Средний-20% Низкий-2%	Высокий 78% Средний-20% Низкий-2%	Высокий-75% Средний-25 % Низкий-0%	Высокий-89% Средний-11% Низкий 0%	Высокий-79% Средний-21% Низкий-0%	Высокий-100% Средний-0% Низкий-0%	Высокий 79% Средний-21% Низкий-0%
Индекс усвоения программы	100	92	93	100	100	100	100	98