

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ детский сад №19
Стародубцева И.Г.

Рабочая программа учителя-логопеда «Коррекция нарушений речи
у детей с 5 до 7 лет»

Автор - составитель:
Головенкина Ю.В.,
учитель-логопед

г. Кирово- Чепецк

2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель, задачи программы.....	4
1.3 Принципы воспитания и обучения детей с ФФН.....	5
1.4 Планируемые результаты программы.....	6
1.5 Характеристика речи детей с ФФН.....	7
2. Содержательный раздел.....	8
2.1 Направления и формы организации коррекционно-развивающей работы.....	8
2.2 Планирование коррекционно-развивающей работы.....	13
2.3 Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.....	13
2.4 Календарно-тематическое планирование лексико-тематических циклов в старшей и подготовительной группах.....	24
2.5 Календарно-тематическое планирование по развитию графомоторных навыков в старшей и подготовительной группах.....	27
3. Организационный раздел.....	30
3.1 Организация образовательной деятельности в общеразвивающих группах.....	30
3.2 Развивающая среда логопедического кабинета.....	30
3.3 Перечень оборудования логопедического кабинета.....	31
3.4 Методическое обеспечение Программы.....	32
Библиографический список.....	35

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Анализ ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии с нарушениями разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и на этапе завершения дошкольного образования следующие целевые ориентиры: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Коррекционная помощь детям с нарушением речи является одним из приоритетных направлений в области образования. Это обуславливает внедрение программы «Коррекция нарушений речи у детей с 5 до 7 лет» в практику дошкольного образования, которая основана на «Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», разработанной Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

1.2 Цель Программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами

Задачи Программы:

Коррекционно - образовательные:

- коррекция речевых нарушений;
- формирование и закрепление артикуляционного уклада нарушенных звуков;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- воспитание умения правильного речевого дыхания, дифференцирование ротового и носового вдоха и выдоха;
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи дошкольников;
- осуществление профилактики нарушений чтения и письма;
- взаимодействовать с педагогами ДООУ и родителями воспитанников по формированию речевого развития детей.

Коррекционно-развивающие:

- развитие чётких артикуляционных кинестезий;
- развитие фонематического слуха;
- развитие слухового восприятия, слуховой памяти, произвольного внимания;
- развитие просодических компонентов речи;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Воспитательные:

- формирование положительного эмоционального настроения на общение в процессе занятия;
- повышение самооценки и укрепление уверенности в себе.

1.3 Содержание Программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи

Коррекционные принципы:

- принцип системности учитывает, что любой дефект имеет системный характер, определяется иерархия нарушений. Рассматривая межсистемные нарушения, коррекционная работа предусматривает формирование психологической базы речи, когнитивных процессов, ВПФ;
- принцип комплексности к диагностике и коррекции нарушений предусматривает в ходе комплексного обследования и коррекционной работы взаимодействие разных специалистов: врачей, психологов, воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей;
- принцип онтогенетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- этиопатогенетический принцип позволяет учитывать этиологию и патогенез нарушения.

Общедидактические принципы:

- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характер патологического процесса, а также учёт уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение проблемного ребенка строится с опорой на «зону ближайшего развития»;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип реализации деятельностного подхода предусматривает организацию и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, развивающей разные виды компетентностей ребенка и самого ребенка как личность.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Срок реализации программы рассчитан на 1 год.

Возраст детей: 5-7 лет.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- различать понятия: «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение»;
- умение оформлять свое высказывание связно, лексически и грамматически правильно;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной Программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного языка в соответствии с языковой нормой;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические обследования. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где

отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка.

Итогом логопедической работы является умение ребенка оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими и грамматическими нормами русского языка.

1.5 Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря, и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

2. Содержательный раздел

2.1 Направления и формы организации коррекционно-развивающей работы

Система коррекционного развития содержит следующие этапы:

- 1) диагностический;
- 2) организационно-подготовительный;
- 3) коррекционно-развивающий:
 - развитие общих речевых навыков, формирование произношения;
 - развитие фонематических представлений;
 - развитие лексики и грамматического строя;
 - развитие связной речи.
- 4) подведение итогов.

I этап. Диагностический.

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Первичная логопедическая диагностика проводится с целью выявления уровня речевого развития ребенка и последующей оценки эффективности проведения коррекционно-развивающей работы.

Результат: определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка и задач коррекционной работы.

II этап. Организационно-подготовительный.

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование списка группы для индивидуальных занятий.
2. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
3. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического обследования, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат: составление календарно-тематического планирования занятий, планов индивидуальной работы, планов взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.

III этап. Коррекционно-развивающий.

Задачи этапа:

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных программах.
2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.

Коррекционно-логопедическая работа.

Развитие общих речевых навыков, формирование произношения.

Для развития общих речевых навыков предлагаются различные виды работ по преодолению просодических компонентов речи – задания на повышение и понижение тона, ускорение и замедление темпа речи, задания на воспроизведение ритмических структур, обучение плавному речевому выдоху, четкости дикции, интонированию.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

При постановке звуков учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатывается отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения связную речь.

Развитие фонематических представлений.

Развитие фонематических процессов включает задания на развитие слухового восприятия, слуховой памяти, чувства ритма, развитие фонематического восприятия, а также формирование навыков звуко-слового анализа и синтеза слов и предложений.

- 1) развитие умения услышать звук и выделить его в ряду других звуков, слогов, слов;
- 2) развитие умения разделять слова на звуки;
- 3) развитие умения объединять отдельные звуки в слоги и слова;
- 4) развитие умения сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.

Постепенно от умения услышать отдельный звук в составе слова детиподводятся к полному звуковому анализу слов.

Умение различать фонемы – это основа основ: и понимание речи другого человека, и контроля за собственной речью, и грамотного письма в дальнейшем. С целью воспитания внимания к звуковой стороне речи и слуховой памяти в ходе занятий предусматриваются специальные упражнения, которые можно разделить на две группы: одна группа упражнений направлена только на восприятие речи – дети отвечают при помощи действий, показа картинок. Сюда относится запоминание воспринятых на слух рядов слов, специально подобранных инструкций и другого материала. Эти упражнения особенно необходимы в самом начале обучения, когда активный правильно произносимый словарь детей весьма ограничен. Вторая группа упражнений, имея те же цели, включает в задания не только правильное восприятие предложенного материала, но и его воспроизведение. Сюда относится повторение воспринятых на слух слоговых рядов, рядов слов, предложений, заучивание наизусть различного материала в связи с закреплением правильного произношения.

Развитие лексики и грамматического строя.

Раздел содержит задания для развития активного словаря и формирования грамматического строя на морфологическом и синтаксическом уровнях. Развитие внимания к морфологическому составу слов на всех этапах коррекционного обучения так или иначе сочетается с формированием грамматического строя речи. К этому разделу относятся изменения грамматических форм слова и работа над предложением и словосочетанием.

Так, проводя упражнения на закрепление правильного произношения каждого из звуков, происходит сочетание их с образованием множественного числа существительных, особенно тех, которые по тем или иным причинам могут вызвать у детей затруднения. Как правило, сюда относятся: слова мужского и особенно среднего рода с окончанием –а во множественном числе (колеса, облака); несклоняемые имена существительные (пальто, какао), а также слова с беглыми гласными (огни, львы); с подвижным ударением (окна, поля); чередованием согласных (уши, друзья); основой на

мягкий звук (стулья, деревья); непродуктивными суффиксами (телята, зверята). Кроме того, включаются упражнения в образовании родительного падежа множественного числа существительных. По мере усвоения детьми формы именительного и родительного падежа множественного числа слова включаются в словосочетания, предложения, тексты, например: На яблоне много спелых... яблок. Около стола шесть... стульев. В процессе обучения внимание детей привлекается также к образованию глагольных форм с чередующимися звуками (машет – махал; стрижет – стриг; складывает – сложил).

Основная задача коррекционного обучения применительно к данному разделу сводится к тому, чтобы учить детей правильно строить простые предложения, наблюдать связь слов в словосочетаниях и предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами, правильно строить сложные предложения. В процессе обучения дети овладевают навыком правильного употребления в речи основных грамматических категорий, формируется и закрепляется навык практического словоизменения (по родам, числам, падежам, временам). Особое внимание при этом уделяется изменению падежных форм единственного и множественного числа существительных в зависимости от вопроса или предлога, изменению грамматических форм лица и числа глаголов, правильному согласованию прилагательных с существительными в именительном и косвенных падежах, правильному согласованию с существительными некоторых грамматических форм числительных.

Разнообразные упражнения проводятся на всех этапах коррекционного обучения с целью привлечь внимание детей к составу предложения и связи слов в предложении. Вначале детям предлагается при помощи вопросов: кто? что делает? делает что? выделять отдельные слова из предложений с простым дополнением. Например, дается предложение Алик копает яму. Дети отвечают на вопросы одним словом: «Кто копает яму?» (Алик.) «Что делает Алик?» (Копает.) «Что копает Алик?» (Яму.). Вновь составляется предложение Алик копает яму. На базе подобных упражнений строятся более сложные. Так, дети самостоятельно составляют предложения из слов, данных в иной последовательности, грамматической форме (стадо, пасти, пастух – Пастух пасет стадо). Постепенно в такого рода упражнения включаются в определенной последовательности предлоги (спать, кот, стул, на – Кот спит на стуле). Дети узнают, что предлоги – это самостоятельные слова. Добавление в предложение недостающего слова. Эти упражнения могут проводиться в связи со словарной работой. Так, например, детям может быть предложено вставить в предложение слово с нужной приставкой:

Мальчик (подбежал) к дому. Мальчик (выбежал) из дома; суффиксом: На столе стоит большой кувшин и маленький (кувшинчик); предлогом: Клумбу разби́ли (перед) домом. Кусты сирени посадили (около) дома. Могут добавляться пропущенные слова или словосочетания в определенном падеже: В живом уголке жила (серенькая белочка). Дети кормили (серенькую белочку). Распространение предложений однородными и второстепенными членами: Дети набрали ягод. – Дети набрали полные корзиночки спелых душистых ягод.

Развитие связной речи.

Ведется работа над диалогической и монологической формой речи в тесной связи с формированием звуковой стороны речи. Для овладения пересказом детей учат прослушать текст, понять его основное содержание, запомнить последовательность изложения, осмысленно и связно передать текст, правильно оформив его фонетически.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется в ходе индивидуальной образовательной деятельности. Основная цель индивидуальной образовательной деятельности состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

IV этап. Подведение итогов.

Задачи:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.
2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ показателей первичной и заключительной диагностик. Заключительная диагностика позволяет судить об эффективности проведенной логопедической работы, отследить динамику речевого развития ребенка. Для оценивания берутся те же параметры речи, что и для первичной диагностики. Первоначальная и заключительная диагностики проводятся в индивидуальном порядке.

2.2 Планирование коррекционно-развивающей работы

Планирование занятий с детьми, имеющими ФФН 5-7 лет разделено на 2 периода обучения.

Период уч.г.	месяцы	К-во недель	К-во занятий с ребёнком в неделю	Всего занятий за уч.период
1	сентябрь-декабрь	15	2	30
2	январь-май	22	2	44
Весь уч. г.	сентябрь-май	37	2	74

2.3 Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи

Содержание работы	Виды работы	Игры и упражнения	Оборудование
Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:	а) «Делай так» б) «Что изменилось?» в) «Чего не стало?» г) «Разрезные картинки» д) «Парные картинки» е) «Кто больше запомнит или увидит» ж) «Четвертый лишний» а) «Угадай, чей голос» б) «Шумовые коробочки» в) «Улови шепот» г) «Жмурки с голосом» д) «Отгадай, что	Дидактические игры, игрушки звучащие игрушки д/и «Шумелочки» музыкальные инструменты погремушки, колокольчик

		звучит» е) «Где позвонили?»	
Развитие подвижности артикуляционного аппарата Основной комплекс артикуляционной гимнастики	1. Упражнения, направленные на развитие челюстей 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ, щек 3. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка	1) «Бегемот» 2) «Обезьянки» 3) «Жевательная резинка» 1) «Лягушка» 2) «Хоботок» 3) «Лягушка – Хоботок» 4) «Окошко», «Рыбка» 5) «Толстячок» 6) «Худышка» 1) «Лопаточка» 2) «Иголочка» 3) «Лопаточка – иголочка» 4) «Футбол» 5) «Часики» 6) «Качели» 7) «Лошадка» 8) «Накажем непослушный язычок» 9) «Расчёска»	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о веселом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда» Картинки – символы артикуляционных упражнений
Развитие подвижности артикуляционного аппарата Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для свистящих звуков	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка	1) «Лягушка», «Улыбка», «Заборчик» 2) «Хоботок», «Трубочка», «Рупор» 3) «Лягушка – Хоботок» 4) «Упрямый ослик» 1) «Лопаточка», «Блинчик» 2) «Накажем непослушный язычок» 3) «Киска сердится»,	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о веселом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда» Перышки, полоски бумаги, ватка, тонкие палочки игра «Артикуляционные

	<p>3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания</p> <p>4. Упражнения, вырабатывающие умение образовывать желобок посередине языка</p>	<p>«Горка» 4) «Чистим нижние зубки» 5) «Посчитаем нижние зубки» 6) «Качели» 1) «Кто дальше загонит мяч» 2) «Подуем на лопатку» 3) «Дует ветер с горки» 4) «Сдуем с ладошки пёрышко» 5) «Тепло – холодно» 6) «Чей пароход лучше гудит?» 1) Улыбнуться, чтобы были видны все зубы (растягивание губ), и удерживать губы в таком положении некоторое время; высовывать при растянутых губах распластанный язык наружу и дуть на его кончик («заморозим язычок») 2) Высунуть широкий язык наружу, а затем положив тонкую палочку</p>	загадки»
--	---	---	----------

		на середину языка и сделав в нём небольшое углубление, выдувать воздух по этому желобку	
Развитие подвижности артикуляционного аппарата Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для шипящих звуков	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка 3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания	1) «Лягушка – хоботок» 2) «Бублик» 1) «Лопаточка», «Блинчик» 2) «Накажем непослушный язычок» 3) «Чашечка» 4) «Маляр» 5) «Вкусное варенье» 6) «Лошадка» 7) «Грибок» 8) «Гармошка» 1) «Фокус» 2) «Согреем ладошки» 3) «Посади бабочку на цветок» 4) «Сдуй снежинку»	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда» «Снежинки», ватка д/и «Бабочка» игра «Артикуляционные загадки»
Развитие подвижности артикуляционного аппарата Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков [л], [ль]	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ; 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка;	1) «Лягушки» 2) «Хоботок» 3) «Лягушка – хоботок» 1) «Накажем непослушный язык» 2) «Блинчик» 3) «Вкусное варенье» 4) «Качели» 5) «Маляр» 6) «Чистим верхние зубки»	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о веселом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда» картинки – символы артикуляционных упражнений

	3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания	7) «Посчитаем зубки» 1) «Индюк» 2) «Пароход» 3) «Поймаем звук А»	
Развитие подвижности артикуляционного аппарата Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков [р], [рь]	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ; 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка; 3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания; 4. Упражнения для растягивания подъязычной уздечки (при необходимости)	1) «Лягушка» 2) «Хоботок» 3) «Лягушка – хоботок» 1) «Качели» 2) «Маляр» 3) «Чистим верхние зубки» 4) «Посчитаем верхние зубки» 5) «Парус» 6) «Вкусное варенье» 7) «Лошадка» 8) «Грибок» 9) «Гармошка» 10) «Маляр» 1) «Дятел» 2) «Комарик» 3) «Кучер» 4) «Заведи мотор» 1) «Маляр» 2) «Барабан» 3) «Лошадка» 4) «Грибок» 5) «Гармошка»	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о веселом язычке» Косимова Е. «Уроки логопеда» Картинки – символы артикуляционных упражнений игра «Артикуляционные загадки»
Постановка и коррекция звука	1. Знакомство с артикуляцией звука	1) Показ артикуляции перед зеркалом 2) Показ профиля данного звука 3) Показ положения языка кистью руки 4) Наглядная демонстрация	Настенное зеркало; Профили звуков; Игровой материал

		<p>вибрации кончика языка (для звука [р]) 5) Закрепление артикуляционны х упражнений</p>	
<p>Постановка свистящих звуков</p>	<p>1) межзубная артикуляция; 2) опора на звук [х] (шепотом произнести звукосочетание ихи, а затем повторить его сосжатыми зубами); 3) работа над вспомогательными звуками: а) многократные удары кончика языка у верхних десен (шепотное с нижнего подъема «т-т-т») б) выполнение сильного задувания, вызывающего звукосочетание «тс-с-с» 4) опора на кинестетические ощущения (для звука [з], [зь]; 5) механическая помощь: а) удержание кончика языка у нижних резцов шпателем б) образование</p>	<p>«Гномики» «Песенка водички» «Горлышко поет» «Задуй свечу»</p>	<p>Настенное зеркало шпатели, вата, картинки – символы упражнений</p>

	«желобка» при помощи тонкой палочки		
Постановка шипящих звуков	<p>1) постановка звука [ш] от арт. упражнения «Чашечка»;</p> <p>2) постановка звука [ш] от [р];</p> <p>3) постановка звука [ш] от [т];</p> <p>4) постановка звука [щ] от звука [ш];</p> <p>5) постановка звука [ч] от звукосочетания тш;</p> <p>6) опора на кинестетические ощущения (для звука [ж];</p> <p>7) механическая помощь:</p> <p>а) поднятие вверх широкого язычка при произнесении звука [с]</p> <p>б) отодвигание кончика языка вглубь от верхних резцов при произнесении звука [т] (при постановке звука [ч])</p>	«Змея»	Настенное зеркало шпатели, зондозаменители
Постановка звука Л	1) вызывание межзубного звука Л: улыбнуться, прикусить широкий кончик языка и протяжно	«Пароход гудит» «Поймаем звук Л»	Настенное зеркало шпатели, зондозаменители

	<p>произнести звук [а] или [ы]</p> <p>2) Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним деснам.</p>		
<p>Постановка звука [Р]</p>	<p>1) работа над вспомогательными звуками: а) многократные удары кончика языка у верхних десен (шепотное «т-т-т») б) присоединение голоса: д-д-д в) выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т-т-т-тттррр»)</p> <p>2) механическая помощь при постановке звука: а) вызывание дрожания кончика языка от звуков «дддд» или звукосочетания «джжжж»</p>	<p>«Песенка крокодила Гены» «Танк стреляет» «Пулемет строчит» «Лошадка» «Дятел» Сдувание клочка бумажки с кончика языка (от упражнения «грибок») Упражнение «Балалайка» «Машина буксует» «Сердитая муха»</p>	<p>Настенное зеркало шпатели, зондозаменители Картинки – символы упражнений</p>
<p>Коррекция звука</p>	<p>Работа над: а) точностью б) чистотой (без вспомогательных движений) в) плавностью (без</p>	<p>Игры для развития физиологического и речевого дыхания и</p>	<p>Дидактические и речевые игры</p>

	толчков) г) силой (с напряжением) д) темпом (от замедленного к быстрому) е) достижение устойчивости достижения результата	голоса: «Поезд» «Три медведя» «Колобок» «Теремок» «Кто кричит?»	
Специальные упражнения	1. Работа над голосом: а) вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса б) произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса 2. Работа над дыханием: а) выработка плавного длительного выдоха б) работа над силой выдоха	«Лесенка» «Разведчики» «Вьюга» «Кораблик» «Шторм в стакане» «Листопад»	Символы гласных звуков
Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико – синтетической деятельности	1. Узнавание звука на фоне слога, слова 1) Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2) Запомнить на слух и повторить ряд слогов, слов в определенной последовательности	«Звуковая мозаика» «Подними нужный символ» «Раз, два, три, за мною повтори» «Цепочка слов» «Телеграф» «Запомни, повтори» «Морзянка» «Шнурок»	Дидактические игры Картотека речевых игр Картинный и речевой материал Символы звуков

	<p>3) Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>4) Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение с показом картинок)</p> <p>5) Отхлопать ритмическую структуру слова</p> <p>2. Формирование фонематического анализа</p> <p>1) Определить первый звук в слоге, слове</p> <p>2) Определить последний звук</p> <p>3) Определить место звука в слове (в начале, в середине, в конце)</p> <p>4) Определить последовательность звуков в слове</p> <p>5) Определить количество звуков в слове</p> <p>3. Развитие фонематического синтеза</p> <p>1) Составить из названных звуков слог, слово: а) данных в ненарушенной последовательности;</p>	<p>Звуковое домино»</p> <p>«Веселый поезд»</p> <p>«Домики»</p> <p>«Кто за кем?»</p> <p>«Как нас зовут?»</p> <p>«Путаница»</p> <p>«Звуки поссорились»</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>«Поймай звук»</p> <p>«Звукоедик»</p> <p>«Волшебная ромашка»</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Картинный и речевой материал, мяч</p> <p>Символы звуков, фишки</p> <p>Дидактические игры звуков,</p>
--	--	---	---

	<p>б) данных в нарушенной последовательности</p> <p>4. Развитие фонематических представлений</p> <p>1) Подобрать слово на заданный звук, слог</p> <p>2) Придумать слово по количеству данных</p> <p>Картинный материал</p> <p>3) Подобрать картинки на заданный звук</p> <p>4) Преобразовать слова:</p> <p>а) добавить начальный или конечный звук;</p> <p>б) изменить гласный или согласный звук;</p> <p>в) назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке;</p> <p>г) разгадать ребусы, шарады</p>	<p>«Отбери картинки»</p> <p>Звук убежал»</p> <p>«Звуковое лото»</p> <p>«Отгадай»</p> <p>«Скажи наоборот»</p> <p>«Пуговицы»</p> <p>«Пирамидка»</p> <p>«Следопыт»</p>	<p>слогов</p> <p>Ребусы, шарады</p>
<p>Дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически</p>	<p>Работа над звуками:</p> <p>1. Дифференциация звуков на слух</p> <p>2. Дифференциация звуков в слогах</p> <p>3. Дифференциация звуков в словах</p> <p>4.</p>	<p>«Звуковая мозаика»</p> <p>«Звуки, я вас различаю»</p>	<p>Картинный и речевой материал</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Символы звуков</p>

	Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях, текста		
Развитие мелкой моторики рук	Развитие движений кистей и пальцев рук: 1) Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики 2) Штриховка 3) Обведение шаблонов 5) Сортировка по цвету мозаик	«Золушка» «Художник» «Пальчиковый бассейн» «Шнуровка» «Забей мяч в ворота»	Дидактические игры Картотека игр и упражнений с пальчиками Мозаика Шаблоны и трафареты Речевой материал (стихи и потешки для развития мелкой моторики)

2.4 Календарно-тематическое планирование лексико-тематических циклов в старшей и подготовительной группах

Месяц	Неделя	Название темы	
		Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	1	Диагностика	
	2		
	3	«Осень. Названия деревьев»	«Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью».
	4	«Дикие животные осенью»	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»;
октябрь	1	«Огород. Овощи»	«Фрукты. Труд взрослых в садах»
	2	«Домашние животные осенью»	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»
	3	«Сад. Фрукты»;	«Перелетные птицы.

			Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету»
	4	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	«Поздняя осень. Грибы. Ягоды»
ноябрь	1	Игрушки»;	«Домашние животные и их детеныши»
	2	«Одежда»	«Дикие животные и их животные. Подготовка животных к зиме»
	3	«Обувь»	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»
	4	«Квартира. Мебель»	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»
декабрь	1	«Кухня. Посуда»	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели»
	2	«Зима. Зимующие птицы»	«Посуда. Виды посуды»
	3	«Комнатные растения»	«Новый год»
	4	«Новогодний праздник»	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте»
январь	1	каникулы	
	2	«Домашние птицы»	«Профессии. Трудовые действия»
	3	«Домашние животные и их детеныши»	«Инструменты»
	4	«Дикие животные и их	«Животные жарких стран,

		детеныши»	повадки, детеныши»
февраль	1	«Профессии»	«Животный мир морей и океанов»
	2	«Транспорт»	«Пресноводные и аквариумные рыбы»
	3	«Профессии на транспорте»	«Комнатные растения»
	4	«Весна»	«Наша Родина - Россия»
март	1	«Мамин праздник. Профессии мам»	«Ранняя весна»
	2	«Первые весенние цветы»	«Весенние месяцы. Мамин праздник»
	3	«Цветущие комнатные растения»	«Первые весенние цветы»
	3	«Дикие животные весной»	«Птицы прилетели»
апрель	1	«Домашние животные весной»	«Космос»
	2	«Птицы прилетели»	«Весенние работы в саду и в поле»
	3	«Насекомые»	«День победы»
	4	«Рыбки в аквариуме»	«Правила дорожного движения»
май	1	«Наш город. Моя улица»	«Скоро в школу»
	2	«Лето. Цветы на лугу».	«Лето. Летние забавы»
	3	диагностика	
	4		

2.5 Календарно-тематическое планирование по развитию графомоторных навыков в старшей и подготовительной группах

Месяц	Неделя	Название темы	
		Старшая группа	Подготовительная

			группа
сентябрь	1	диагностика	
	2		
	3	Ориентация на листе бумаги, название и поиск сторон листа	Выполнение различных видов узоров и штриховок
	4	Упражнение в рисовании точек	
октябрь	1	Штриховка ↓	Выполнение упражнения «Продолжи строчку». Выполнение узоров
	2	Штриховка →	
	3	Штриховка /	
	4	Штриховка \	
ноябрь	1	Закрепление навыков штриховки	Выполнение упражнений «Дорисуй вторую половину», «Узоры по клеточкам»
	2		
	3		
	4		
декабрь	1	Рисование дуг. Штриховка дугами различных видов	Знакомство с графическими диктантами (три на три клетки)
	2		
	3		
	4		
январь	1	каникулы	
	2	Рисование круга. Штриховка кругами.	Проведение графических диктантов (четыре на четыре клетки)
	3	Рисование овала. Дифференциация круга и овала. Штриховка пунктиром	
	4	Ломаная. Зигзаг.	Проведение графических диктантов (пять на пять клеток)

		Штриховка крестиками	
февраль	1	Зигзаг с различной высотой углов. Штриховка с чередованием прямых и зигзагообразных линий	Проведение графических диктантов (шесть на шесть клеток)
	2	Дуги с различной высотой. Штриховка-клеточка	
	3	Знакомство с клеткой, строчкой	Проведение графических диктантов (семь на семь клеток)
4	Простейшие линейные графические диктанты по строке. Различные виды штриховок		
март	1	Петелька. Соединение двух точек прямой линией. Выполнение «плотной» штриховки	Проведение графических диктантов (девять на девять клеток)
	2		
	3	Завиток. Штриховка дугообразной строчкой	Проведение графических диктантов (десять на десять клеток)
	4		
апрель	1	Линия с петлями без отрыва карандаша. Штриховка зигзагами	Проведение графических диктантов (одиннадцать на одиннадцать клеток)
	2		
	3		
май	4		
	1	Волнистая линия.	Проведение графических

		Выполнение «плотной» штриховки с наклонными линиями	диктантов (двенадцать на двенадцать клеток)
	2	Закрепление сформированных навыков	
	3	диагностика	
	4		

Таким образом, индивидуальная образовательная деятельность направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми возможностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функций артикуляционного аппарата. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильно строить предложения и связную речь.

3. Организационный раздел

3.1 Организация образовательной деятельности в общеразвивающих группах

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в

работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов. Данная Программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения учителя - логопеда. Логопедическая работа с детьми проводится как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Продолжительность логопедической образовательной деятельности определяется санитарно-эпидемиологическими нормами, которые составляют: для детей 6-го года жизни - не более 20 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 25 минут.

3.2 Развивающая среда логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает

утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

3.3 Перечень оборудования логопедического кабинета

рабочий стол и стул логопеда; компьютер; график и расписание работы; список детей по подгруппам; столы для занятий детей; зеркало с лампой дополнительного освещения; стол и 2 стула для занятий у зеркала; соски, шпатели, вата, ватные палочки; игрушки и пособия для развития дыхания; картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; логопедический альбом для речевого обследования; диагностический комплект для обследования познавательного развития; сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; логопедические игры; предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; звучащие игрушки; разрезные картинки и пазлы; настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков; предметные картинки по лексическим темам; игры для совершенствования грамматического строя речи.

3.4 Методическое обеспечение Программы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., «Детство-пресс», 2015. – 160 с.
2. Баскакина И.В. День рождения Р. Логопедические игры / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2009. — 32 с.
3. Баскакина И.В. Жужжалочка и шипелочка. Логопедические игры / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2010. — 32 с.

- 4.Баскакина И.В. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления звука з / И.В.Баскакина, М.И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2009. — 32 с.
- 5.Баскакина И.В. Свистелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления звука с / И.В.Баскакина, М.И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2009. — 32 с.
- 6.Баскакина И.В. Цоколочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления звука ц / И.В.Баскакина, М.И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2009. — 32 с.
- 7.Баскакина И.В. Чаепитие на даче. Логопедические игры/ И.В.Баскакина, М.И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2011. — 32 с.
- 8.Бобылева Зинаида: Игры с парными карточками. Звуки Р, Л. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. - М.: Гном, 2016. – 36 с.
- 9.Бобылева Зинаида: Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. - М.: Гном, 2016. – 36 с.
- 10.Бобылева Зинаида: Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. - М.: Гном, 2016. – 36 с.
- 11.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 128 с.
- 12.Жихарева-Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми», Владос, 2013
- 13.Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи / Н.С.Жукова. – М.: Эксмо, 2017. – 120 с.
- 14.Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования / О. А.Зажигина. – Спб.: Детсво-Пресс, 2017.- 97 с.
- 15.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: «Владос», 2016. – 279 с.
- 16.Комарова Л.А. Автоматизация звука [С] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. - М.: Изд. ГНОМ, 2016. – 32 с.

17. Комарова Л.А. Автоматизация звука [З] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. - М.: Изд. ГНОМ, 2016. – 32 с.
18. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Ш] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. - М.: Изд. ГНОМ, 2016. – 32 с.
19. Комарова Л. А. Автоматизация звука [ж] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. - М.: Изд. ГНОМ, 2016. – 32 с.
20. Комарова Л.А. Автоматизация звуков [Ч], [Щ] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. - М.: Изд. ГНОМ, 2016. – 32 с.
21. Комарова Л. А. Автоматизация звука [ц] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. - М.: Изд. ГНОМ, 2016. – 32 с.
22. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Л] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. - М.: Изд. ГНОМ, 2016. – 32 с.
23. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Ль] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. - М.: Изд. ГНОМ, 2016. – 32 с.
24. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Р] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. - М.: Изд. ГНОМ, 2016. – 32 с.
25. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Рь] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. - М.: Изд. ГНОМ, 2016. – 32 с.
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., «ГНОМ и Д», 2014. – 214 с.
27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М.: ГНОМ и Д, 2016.
28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.
29. Коноваленко В.В. Различаем парные твердые и мягкие согласные. Фонематические и лексико-грамматические упражнения с детьми 6-8 лет: пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременцкая. – М: Гном, 2014. – 144 с.
30. Косинова Е.М. Грамматические тетради №1, №2, №3, №4. – М: ТЦ Сфера, 2012. - 32 с.

- 31.Косинова Е.М. Лексические тетради №1, №2, №3. – М: ТЦ Сфера, 2012. - 32 с.
- 32.Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М.: Эксмо, 2016. – 192 с.
- 33.Леонова Светлана: Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет. – М.: Гном, 2016. – 28 с.
- 34.Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / Е.А.Стребелева. - М.: Просвещение, 2016. – 430 с.
- 35.Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбом 1/ Н.Э.Теремкова. –М.: ГНОМ и Д, 2016. – 48 с.
- 35.Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбом 2/ Н.Э.Теремкова. –М.: ГНОМ и Д, 2017. – 32 с.
- 37.Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбом 3/ Н.Э.Теремкова. –М.: ГНОМ и Д, 2017. – 32 с.
- 38.Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбом 4/ Н.Э.Теремкова. –М.: ГНОМ и Д, 2016. – 32 с.
- 39.Ткаченко Татьяна: Логопедическое лото в картинках. -М.: Эксмо-Пресс, 2013. – 32 с.
- 40.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина. – М.: Просвещение, 2017. – 205 с.
- 41.Юрьева Елена: Цепочки слов на свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Логопедические игры для детей 5-7 лет. - М.: Гном, 2016. – 20 с.
- 42.ЮрьеваЕлена: Цепочки слов на сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь. Логопедические игры для детей 5-7 лет. -М.: Гном, 2015. – 20 с.
- 43.ЮрьеваЕлена: Цепочки слов на шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Логопедические игры для детей 5-7 лет. - М.: Гном, 2016. – 20 с.
- 44.Настольная игра «В мире звуков» ОАО «Радуга», 2007.

45. Логические Блоки Дьенеша. СПб: ООО «Корвет», 2013.

46. Цветные счётные палочки Кюизенера. СПб: ООО «Корвет», 2013.

Библиографический список

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. — М.: АСТ: Астрель, 2008. — 254 с.

2. Волкова, Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.

3. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. М.: Детство-Пресс, 2007. — 472 с.

4. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. — Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. — 320 с.

5. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. — СПб: СОЮЗ, 1999. — 160 с.

6. Лопатина, Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) [Текст]: учебное пособие / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. — СПб.: СОЮЗ, 2000. — 192 с.

7. Нищева, Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. — 352 с.

8. Парамонова, Л.Г. Логопедия для всех / Л.Г. Парамонова. — М.: Просвещение, 2002 — 408 с.

9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2017. — 205 с.

10. Филичева, Т. Б. Основы логопедии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. — М.: Просвещение, 1989. — 223 с.

11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: Школьная Пресса, 2003.

12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: "Гном-Пресс", 1999.

Электронные ресурсы

<http://www.logoped-sfera.ru/> - Журнал «Логопед» (научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА»)

<http://logoportal.ru/> - Логопедический портал (конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей)

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека (библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий)

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др.)

<http://www.logolife.ru/> - Логопедия для всех (конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей)

<http://www.logopedy.ru/> - Логопеды.RU (логопедический портал: конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы)

<http://igrobukvoteka.ru/> - ИгроБуквоТека: игры, задания, практические рекомендации по формированию навыка чтения и письма

<http://www.maam.ru> (Международный образовательный портал)

<http://www.solnet.ee> (детский портал «Солнышко» познавательно-развлекательный портал для детей, родителей, педагогов)